

Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС



Выступление подготовила
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 г Суворова»
Серегина Ольга Ивановна



Возрастные особенности первоклассников.

- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
- Формируется самооценка личности.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
- Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
- Период приспособления к требованиям школы, существует у всех 1-классников. У одних он длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Трудности, которые часто возникают у первоклассников

В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Для детей характерна высокая утомляемость.

Адаптация

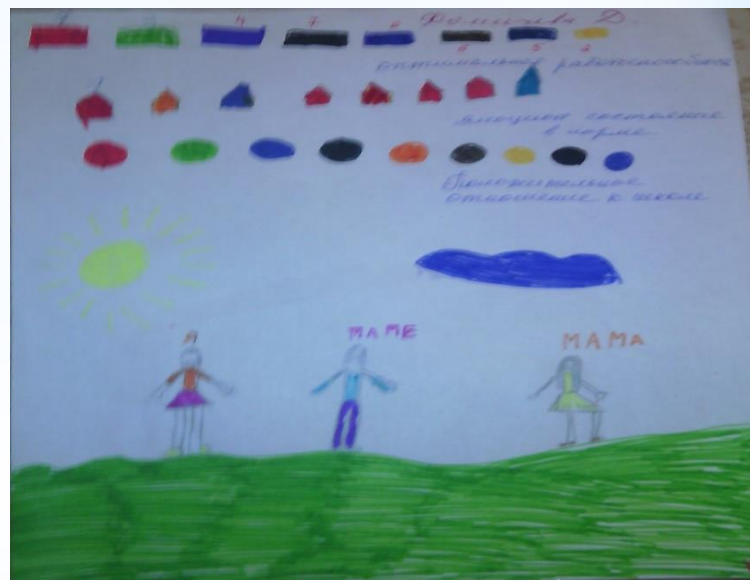
Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Дезадаптация - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими - либо патологическими факторами.

**Первые 2-3 месяца
– самые трудные!**



Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»



**Значительная часть
детей (50 – 60 %)
адаптируется в течении
2 – 3 месяцев обучения .**



**Второй группе детей
(около 30 %) требуется
больше времени для
привыкания к новой
школьной жизни .**





Третья группа детей встречается в каждом классе (примерно 14 %). Это такие дети , у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации ,примерно до 1 года

Виды адаптации



Социальная



Физиологическая



Социально-
психологическая



* Адаптация социальная -
процесс и результат
приспособления ребенка к
жизни в обществе

* Перед ребенком в школе ставится ряд задач:

- * во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью;
- * во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу;
- * в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

Физиологическая адаптация.

- Физиологические бури (первые 2-3 недели).
- Неустойчивое приспособление.
 - Относительно устойчивое приспособление.



Социально-психологическая адаптация – процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с НОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ.

- ✓ Переоценка ценностей (Я ученик!)
- ✓ В 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка.

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.



Природа хочет, чтобы дети были детьми,
прежде чем стать взрослыми.

Если мы нарушим этот порядок, мы
произведем скороспелые плоды ,которые не
будут иметь ни зрелости, ни вкуса.

И не замедлят испортиться. Дайте детству
созреть в детях.

Ж. Ж. Руссо

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!